

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад №17  
ПРОТОКОЛ № 1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МАДОУ детский сад №17  
\_\_\_\_\_А.А.Ершова  
Приказ №80 от 30 августа 2023г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №17 «Затейники»  
г.Балаково Саратовской области  
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

| №п/п      | СОДЕРЖАНИЕ  | Стр. |
|-----------|---|------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>   |      |
| 1.1.      | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)                                     | 3    |
| 1.2.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 11   |
| 1.3.      | Планируемые результаты реализации Программы   | 22   |
| 1.4       | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности  | 25   |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>  | 27   |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям  | 27   |
| 2.2       | Формы, способы, методы и средства реализации Программы  | 28   |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.   | 31   |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 31   |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  | 35   |
| 2.6       | Программа коррекционно-развивающей работы   | 38   |
| 2.7       | Иные характеристики содержания Программы  | 45   |
| 2.8       | Рабочая программа воспитания  | 46   |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>   |      |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ЗПР   | 59   |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)         | 63   |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                  | 65   |
| 3.4       | Кадровые условия реализации Программы   | 69   |
| 3.5       | Режим и распорядок дня  | 69   |
| 3.6       | Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий  | 82   |
| <b>4.</b> | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы  | 108  |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Затейники» г. Балаково Саратовской области (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| <b>Обязательная часть Программы</b>  | <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>   |
|--|--|
| <p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.</p> | <p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений на основе интеграции парциальных и авторских модифицированных программ программами направленными на всестороннее развитие детей. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МАДОУ детский сад №17;</li> <li>• Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы см детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ детский сад №17;</li> <li>• Сложившиеся традиции в МАДОУ детский сад №17.</li> </ul> <p>Составляет, примерно 40% от общего объема Программы</p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное

автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Затейники» г.Балаково Саратовской области

**Перечень нормативных правовых актов,  
регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего, заместителя заведующего по ВОР, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога.

Режим работы ДОО – 50 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах комбинированного вида для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
  - ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
  - ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
  - ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  - ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ЗПР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Данная часть ОП МАДОУ детский сад №17 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся МАДОУ детский сад №17, а также возможностям её педагогического коллектива;
- Поддержку интересов педагогических работников МАДОУ детский сад №17, реализация которых соответствует целям и задачам ОП МАДОУ детский сад №17.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.5. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-



дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и

способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Балаковского района Саратовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 2 группы комбинированной направленности.

| Возрастная группа | Направленность  | Возраст детей | Кол-во групп |
|-------------------|-----------------|---------------|--------------|
| Старшая группа    | комбинированная | 5-6 лет       | 2            |

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

#### **Характеристики особенностей развития детей ЗПР**

**Задержка психического развития** - темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

#### **Дети 5 – 6 лет (с ЗПР)**

Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции

поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Дошкольники 5 – 6 лет с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У детей наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с этой деятельностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития в 5 – 6 летнем возрасте замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отмечается значительное своеобразие в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Дети испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития,

снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического развития: дети не выделяют существенных признаков при общении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит «У людей есть тапочки, а у зверей – нет». Особое внимание заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития у детей 5-6 лет преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет...в магазин, т.к. его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная

деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Дети 5-6 лет с ЗПР переходят на этап сюжетно-ролевой игры, но уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормальных сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированностью техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

### **Дети 6-7 лет (с ЗПР)**

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для

формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации. Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов. Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении. Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»). Ряд нарушений

наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации. В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание.

Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок. У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех



видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала.

Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше.

После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв. Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна» ). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном

изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

#### **Образовательную работу осуществляют:**

| <i>№</i> | <i>Категория должностей</i> | <i>Название должности</i>      | <i>Количество</i> |
|----------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1        | Руководители                | Заведующий                     | 1                 |
|          |                             | Заместитель заведующего по ВОР | 1                 |
|          |                             | Заместитель заведующего по АХР | 1                 |

|   |             |  |    |
|---|-------------|--|----|
| 2 | Специалисты | Старший воспитатель                                      | 1  |
|   |             | Воспитатели  | 24 |
|   |             | Делопроизводитель  | 1  |
|   |             | Учитель-дефектолог                                       | 1  |
|   |             | Учитель-логопед  | 1  |
|   |             | Педагог-психолог   | 1  |
|   |             | Музыкальный руководитель                                 | 2  |
|   |             | Инструктор по физической культуре                        | 1  |
|   |             | Педагог дополнительного образования                      | 8  |
| 3 | Рабочие     | Повар  | 2  |
|   |             | Кладовщик  | 1  |
|   |             | Кухонный работник  | 1  |
|   |             | Мойщик посуды  | 1  |
|   |             | Кастелянша   | 1  |
|   |             | Машинист по стирке белья                                 | 2  |
|   |             | Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений | 1  |
|   |             | Уборщик территории                                       | 1  |
| 4 | Служащие    | Младший воспитатель                                      | 12 |
| 5 |             | Старшая медицинская сестра                               | 1  |
|   |             | Медицинская сестра                                       | 1  |

Содержание данного раздела обязательной части АОП ДО ЗПР построено на основании пункт 29.4.1. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого -педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

#### Демографические особенности:

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся: наличие среди родителей МАДОУ детский сад №17 широко представленной социальной группы людей молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Социальный статус родителей обучающихся разнообразен. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребёнка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями обучающихся.

Уровень доходов некоторых семей обучающихся не позволяет семьям воспитанников выделять средства своим детям на посещение (культурно- досуговых мест (театра, кино или музея). МАДОУ детский сад №17 учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнёров на территории ДОУ.

Этнический состав семей обучающихся - это дети из русскоязычных семей.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации;
- Быстрая изменчивость окружающего мира;
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

#### Климатические особенности:

В августе - сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь - октябрь, апрель - май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

#### **Материально-техническое оснащение**

Информационно - методическое сопровождение реализации ОП МАДОУ детский сад №17 обеспечивается информационной средой, которая представлена Базой знаний МАДОУ детский сад №17.

База знаний соответствует требованиям ФГОС ДО и задачам и содержанию ФОП ДО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию основной

образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

## **Социальные условия и партнеры**

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **План взаимодействия МАДОУ детский сад №17 № с социальными партнерами**

| <b>Объекты соц. сферы</b>                                 | <b>Задачи и формы взаимодействия</b>  | <b>Сроки</b>     |
|---|---|------------------|
| <b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>  |   |                  |
| <i>СШОР №22</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия по школе</li> </ul>                                      |                  |
| <i>СШОР №22</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в библиотеку школы</li> </ul>                            |                  |
| <b>СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ</b>                        |   |                  |
| <i>МБУ «Центр «НАБАТ»</i>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в «Центр «НАБАТ»</li> </ul>                              | Сентябрь-Февраль |
| <b>УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА</b> |   |                  |
| <i>ТЮЗ</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные походы с родителями в ТЮЗ</li> </ul>                    | В течении года   |
| <i>Исторический музей города</i>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные походы с родителями в музей</li> </ul>                  | В течении года   |
| <i>Кинотеатр «Мир»</i>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные походы с родителями в кинотеатр</li> </ul>              | В течении года   |
| <i>Фонтан в 6 мик-не</i>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия к фонтану</li> </ul>                                     | Сентябрь-Апрель  |
| <b>ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНА</b>                         |   |                  |
| <i>ГУЗ СО «Детская городская поликлиника»</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в поликлинику</li> </ul>                                 |                  |
| <b>ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ</b>                                |   |                  |
| <i>МАОУ Гимназия №2</i>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселые старты на стадионе</li> </ul>                              | В течении года   |
| <i>АО «Концерн Росэнергоатом»</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проекте «Планета баскетбола - оранжевый атом»</li> </ul> |                  |

Таким образом, сотрудничество с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое воспитательно -образовательное пространство, использовать максимум


возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

| <b>ФАОП<br/>ДО/пп</b>     | <b>Возраст</b>  | <b>QR код</b>   |
|---------------------------|---|---|
| <a href="#">10.4.5.3.</a> | Дети с ЗПР к пяти годам   |    |
| <a href="#">10.4.5.4.</a> | Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам. |  |

Согласно п. 10.4.5.6. ФАОП ДО на этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций педагоги ориентируются на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного

психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения педагоги ДОО руководствуются описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций



взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

## **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Саратовской области и города Балаково.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ЗПР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

| ФАОП<br>ДО, пп/                                    | Возраст                            | QR -код   |
|--|------------------------------------|---|
| <b>Дошкольный возраст</b>                          |                                    |   |
| <a href="#">34.4.1.</a>                            | Социально-коммуникативное развитие |  |
| <a href="#">34.4.2.</a>                            | Познавательное развитие            |    |
| <a href="#">34.4.3.</a><br><a href="#">34.4.4.</a> | Речевое развитие                   |  |

|                         |                                     |   |
|-------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">34.4.5.</a> | Художественно-эстетическое развитие |    |
| <a href="#">34.4.6.</a> | Физическое развитие                 |  |

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.7 Программы

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные  | Виртуальные   |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

|   |
|---|
| <b>в дошкольном возрасте<br/>(5 лет - 8 лет)</b>                      |
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Инфографика |

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся с ЗПР, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.
- Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

| Название<br>Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательная-исследовательская практика | Коммуникативная практика |
|------------------|------------------|-----------------------|---|--------------------------|
| «Робототехник»   | +                | +                     | +   | +                        |
| «Город мастеров» |                  | +                     | +   | +                        |
| «Свободная игра» | +                | +                     | +   | +                        |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

| 4-5 лет   | 5-7 лет   |
|---|---|
| <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |



|              |  |
|--------------|--|
| два месяца). |  |
|--------------|--|

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются

предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

| <b>Старшая группа<br/>(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)</b>   | <b>Подготовительная к школе группа<br/>(ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ)</b>   |
|---|--|
| <p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно -личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</i></p>   | <p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p>   |
| <p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>➤ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</li> <li>➤ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</li> <li>➤ Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности</li> <li>➤ Детей;</li> <li>➤ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;</li> <li>➤ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> | <p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>➤ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. д. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>➤ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>➤ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</li> <li>➤ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>➤ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; _ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li> <li>➤ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> <li>➤ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul> |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО, в условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является **просветительско-консультативная работа** с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

**а) коллективные формы взаимодействия:**

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### **б) индивидуальные формы работы:**

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

#### **в) формы наглядного информационного обеспечения:**

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

**г) открытые занятия специалистов и воспитателей:**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**д) совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

**е) опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)**

Согласно п.45.1 ФАОП ДО, **целью ПКРР** является: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи ПКРР:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

| <i>Диагностический модуль</i>  | <i>Коррекционно-развивающий модуль</i>  | <i>Социально-педагогический модуль</i>  | <i>Консультативно-просветительский модуль</i>   |
|--|---|---|---|
| Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР | включает следующие направления:<br>коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;<br>предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;<br>развитие коммуникативной деятельности;<br>преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;<br>подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;<br>коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;<br>коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;<br>коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;<br>коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, | ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.<br>В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители).<br>Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. | предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | наглядно-образного и<br>словесно-логического<br>мышления;<br>формирование<br>пространственных и<br>временных представлений;<br>развитие предметной и<br>игровой деятельности;<br>формирование<br>предпосылок к учебной<br>деятельности во всех<br>структурных компонентах;<br>стимуляция<br>познавательной и творческой<br>активности. |  |  |
|--|--|--|--|

Согласно п. 45.4. ФАОП ДО, процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

**а) на I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и



развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**б) на II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

**в) на III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей, планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

### **Оценка индивидуального развития обучающихся с ЗПР**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой

сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции

развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

| п/п<br>ФАОП ДО           | ОО                                  | QR  |
|--------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">45.14.1.</a> | Социально-коммуникативное развитие  |    |
| <a href="#">45.14.2.</a> | Познавательное развитие             |   |
| <a href="#">45.14.3.</a> | Речевое развитие                    |  |
| <a href="#">45.14.4.</a> | Художественно-эстетическое развитие |  |
| <a href="#">45.14.5.</a> | Физическое развитие                 |  |

### **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

Развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании.

**Целью** инноваций в образовательных организациях является повышение эффективности подготовки ребёнка к жизни в мире, который постоянно меняется. Инновационная работа в дошкольной образовательной организации должна способствовать достижению более высоких образовательных результатов. Следует отметить, что вариативность педагогического процесса, которая допускается и провозглашается современными образовательными стандартами, способствует внедрению инноваций, поскольку дошкольные организации могут проявлять активность в этом вопросе, ориентироваться на индивидуальные потребности детей и

семьи.

Современный детский сад — это уже не место для «передержки» ребёнка. Родители хотят, чтобы дети не просто были под присмотром, пока родители заняты. У детства появляется концепция. МАДОУ детский сад №17 внедряет инновационную деятельность через «Развивающие игры В.В.Воскобовича».

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |
|--|
| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |
|--|

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
|--|--|
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | <b>Родина и природа</b>                        |
| <b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b>                |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.                                      | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценности познания.  | <b>Знание</b>                                  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                               | <b>Здоровье</b>                                |
| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.   | <b>Труд</b>                                    |
| <b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b>                       |

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### Уклад ДОО:

|  |   |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной</p> |
|--|---|



|   |   |
|---|---|
|   | <p>солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>  |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>  | <p>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>  | <p>особенности, символика, внешний имидж</p>  |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> |
| Ключевые правила ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>   |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО  | Речёвки, линейки,<br>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)   |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО   | Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются <b>мини -музеи</b> , организованные в каждой группе дошкольного учреждения.  |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности  |

## Воспитывающая среда ДОО

|  |  |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>   |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul> |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>   |

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

## **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
 ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
 свободная игра;  
 свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Социокультурный контекст воспитания**

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)


| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),  |

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
|                    |                    | природе.  |
| Трудовое           | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

|  |   |
|--|---|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО) |  |
|--|---|

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------|---------|
|--------------------------|---------|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Заместитель заведующего по ВОР      | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности   |
| Старший воспитатель                 | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания  |
| Учитель-логопед, учитель-дефектолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ   |
| Старший воспитатель                 | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №17 построено на основании пункт 29.4.2. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО.

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

### Особенности организации РППС МАДОУ детский сад №17 для различных психолого-педагогических задач

| Психолого – педагогическая задача                      | Особенности организации предметно - пространственной среды   |
|--|--|
| <i>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</i> | Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно - эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности |



|  |  |
|--|--|
|  | выбора рода занятий, материалов, пространства.   |
| <i><b>Развитие самостоятельности</b></i>                                   | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно -пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.   |
| <i><b>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</b></i> | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.   |
| <i><b>Создание условий для развития познавательной деятельности</b></i>    | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).  |
| <i><b>Создание условий для проектной деятельности</b></i>                  | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.  |
| <i><b>Создание условий для самовыражения средствами искусства</b></i>      | Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.  |
| <i><b>Создание условий для физического развития</b></i>                    | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ в ДОО** являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.5 ФАОП ДО:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДООУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДООУ для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО педагоги ДООУ ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (предметно – пространственная развивающая образовательная среда), (далее – РППС)**

РППС В ДОО:

- содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с ЗПР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасна, т.е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- эстетична, т.е. все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

### Информационное обеспечение образовательной организации

| № | Наименование                           | Количество |                |
|---|--|------------|----------------|
|   |  | На группу  | На организацию |
| 1 | Мультимедийные проекторы               | 1          | 1              |
| 2 | Интерактивные доски                    | -          | 1              |
| 3 | Интерактивные столы                    | -          | 1              |
| 4 | Стол с подсветкой для рисования песком | -          | 1              |
| 5 | Интерактивная песочница                | -          | 1              |
| 6 | Интерактивный планшет                  | -          | 1              |
| 7 | Музыкальные центры                     | 12         | 3              |
| 8 | Телевизоры                             | 12         | 1              |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего ДОО, кабинет заместителя заведующего ДОО по АХР, кабинет заместителя заведующего ДОО по ВОР, кабинет педагога -психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оборудованная с безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей,



имеются тентовые навесы, домики. Для детей оборудованы тропа здоровья, огород, многофункциональная и спортивная площадки.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОУ

[http://dou17balakovo.ucoz.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnas\\_hhennost\\_obrazovatel'nogo\\_processa/0-13](http://dou17balakovo.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnas_hhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-13)

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.

- кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР.

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: сенсорная комната, шахматный клуб, студия для развивающих занятий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

| <b>Список методических материалов, средств обучения и воспитания</b>   |
|--|
| <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>Программа для детей с ЗПР: «Подготовка к школе детей с ЗПР» С. Г. Шевченко.</p> <p>«Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Издательство Айрис – Пресс, 2008г.</p> <p>Дидактические пособия и материалы, развивающие мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику, физиологическое дыхание, звукопроизношение.</p> <p>Материалы по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте;</p> |

по предупреждению дисграфии, дислексии; по формированию и развитию лексики, грамматического строя речи, связной речи

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: предметные картинки, картинки с действием, сюжетные картинки, серии картинок, картинки для составления описательных рассказов

Картотеки словесных игр, пальчиковых игр, игр на развитие коммуникативных способностей, стихотворений, потешек, загадок, чисто- и скороговорок, текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, фразе, предложении, тексте)

Материалы по развитию элементарных математических представлений

Забрамная С.Д, Боровик О.Д Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2008.

2.Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением

3.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005

4.Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.

5.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.:

6.Логопедия» Н.С. Жукова, У.М. Мастюкова Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998

7.«Речевые игры с детьми» [Учеб.пособие] В. И. Селиверстов М. Моск. пед. госуниверситет 1994г.

8.«Фронтальные логопедические занятия» В.В. Коноваленко С.В.Коноваленко Издательство «Гном», 2004 г.

9.«Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Издательство «Гном», 2004 г.

10.«Домашние логопедические тетради» В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Издательство «Гном», 2004 г.

11.«Говорим правильно в 5-6» Гомзяк О.С.

12.«Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Издательство: Гном и Д, 2009г

13.«Говорим правильно в 6 -7» Гомзяк О.С.

14.«Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Издательство: Гном и Д, 2009г

Пособия для обследования интеллекта,

дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Лото с шариками.

2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.

3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)

4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок – слов омонимов.
12. Слова для составления шарад и ребусов.
13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

**Картотеки:** пальчиковых гимнастик, логоритмических игр, дыхательных гимнастик.

**Набор предметных картинок по разделу  
«Ознакомление с окружающим миром»**

- обувь, одежда
- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- овощи, фрукты, ягоды
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- рыбы, продукты питания
- профессии, транспорт
- времена года
- части тела человека
- школа, мебель
- дом и его части
- действия (глагольный словарь)
- занимательные игры.

**Дидактический материал по формированию связной речи:**

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин

**Дидактический материал для развития мелкой моторики:**

- пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами

- шнуровки, деревянные пазлы
- игры Головоломки
- мозаика.

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Министерство образования Саратовской области <http://minobr.saratov.gov.ru/>

СОИРО <https://soiro64.ru/>

#### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

#### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

#### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

### **3.5. Режим и распорядок дня**

#### ***Воспитание и обучение в режимных моментах.***

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, приём пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально - коммуникативные навыки и т. д.

| Режимные моменты     | Задачи педагога  | Ожидаемый образовательный результат  |
|----------------------|--|--|
| утренний прием детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком;</li> <li>• пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;</li> <li>• развитие навыков вежливого общения;</li> <li>• вовлеченность родителей в образовательный процесс</li> </ul>   |
| утренняя гимнастика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести зарядку весело и интересно;</li> <li>• способствовать сплочению детского сообщества</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительный эмоциональный заряд;</li> <li>• сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;</li> <li>• музыкальное и физическое развитие</li> </ul>                      |
| дежурство            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге;</li> <li>• давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться;</li> <li>• формировать у</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;</li> <li>• воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным;</li> <li>• формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>дежурных<br/>ответственное<br/>отношение к<br/>порученному делу,<br/>стремление сделать его<br/>хорошо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;</li> <li>• использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</li> </ul> |   |
| <p>подготовка к<br/>приему пищи<br/>(завтрак, обед,<br/>полдник, ужин)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей быстро и правильно мыть руки;</li> <li>• приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);</li> <li>• обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);</li> <li>• понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);</li> <li>• выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний;</li> <li>• (развитие самостоятельности и саморегуляции)</li> </ul> |
| <p>прием пищи<br/>(завтрак, обед,<br/>полдник, ужин)</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;</li> <li>• поощрять детей есть самостоятельно в</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;</li> <li>• развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соответствии со своими возрастными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;</li> <li>• обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;</li> <li>• использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</li> </ul> | <p>возрастными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</li> </ul> |
|--|---|--|

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

**Меню.** Детям обязательно озвучивается меню.

**Воспитание культуры поведения за столом.** Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

**Обед (особенности проведения).** Пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

**Ужин (особенности проведения).** Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми



| (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.). |   |   |
|--|---|---|
| утренний круг  | <p>планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);</li> </ul> <p>информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</li> </ul> <p>проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.);</li> </ul> <p>развивающий диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых</li> </ul> | <p>коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками,</li> <li>готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</li> </ul> <p>когнитивное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</li> </ul> <p>регуляторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;</li> </ul> <p>навыки, умения, знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с окружающим миром, развитие речи;</li> </ul> <p>развитие детского сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;</li> </ul> <p>обеспечение эмоционального комфорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание положительного</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;</p> <p>детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;</li> </ul> <p>навыки общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);</li> </ul> <p>равноправие и инициатива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</li> </ul> | <p>настроя на день, положительного отношения к детскому саду</p> |
| <p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.</p> |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> |  |  |
| <p>подготовка к прогулке<br/>(возвращение с прогулки)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;</li> <li>• развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;</li> <li>• использовать образовательные возможности во время режимных моментов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>• развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</li> </ul>   |
| <p>прогулка</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;</li> <li>• обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);</li> <li>• организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>• приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице;</li> <li>• способствовать сплочению детского</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• крепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>• удовлетворение потребности в двигательной активности;</li> <li>• физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;</li> <li>• сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>• развитие игровых навыков;</li> <li>• развитие разновозрастного общения</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | сообщества;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• при возможности, организовывать разновозрастное общение;</li> <li>• максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>  |  |
| <p>Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• &lt; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;</li> <li>• &lt; различные уличные игры и развлечения;</li> <li>• &lt; наблюдение, экспериментирование;</li> <li>• &lt; индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;</li> <li>• &lt; посильные трудовые действия</li> </ul>   |  |  |
| подготовка ко сну,<br><br>дневной сон   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);</li> <li>• учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;</li> <li>• стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>• развитие навыков самообслуживания.</li> <li>• формирование интереса и потребности в регулярном чтении;</li> <li>• приобщение к художественной литературе</li> </ul> |
| <p>Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.</p> |  |  |

Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

**Чтение перед сном.** Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

### **Если ребенок не хочет спать.**

Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить (проветрить) игровую комнату к пробуждению детей;</li> <li>• организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);</li> <li>• провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;</li> <li>• Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);</li> <li>• комфортный переход от сна к активной деятельности;</li> <li>• укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний</li> </ul> |
|--|--|---|

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы дыхательной гимнастики — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели;

можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять пальчиковую гимнастику (2–3 минуты);

ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);

гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме, в сопровождении рифмовками, песенками.

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <p>уход детей домой</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</li> <li>• пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональный комфорт;</li> <li>• формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;</li> <li>• приобщение родителей к образовательному процессу;</li> <li>• обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</li> </ul> |
|-------------------------|---|---|

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Свободная игра<br/>(взрослый не вмешивается)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для детских игр (время, место, материал);</li> <li>• развивать детскую игру;</li> <li>• помогать детям взаимодействовать в игре;</li> <li>• не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);</li> <li>• развитие детской инициативы;</li> <li>• развитие умения соблюдать правила;</li> </ul> |
|---|--|---|

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

### Режим дня в дошкольных группах

| Режимные моменты  | Режим работы:<br>10 часов (5-6 лет) | Режим работы:<br>10 часов |
|---|-------------------------------------|---------------------------|
| <b>Дома</b>   |                                     |                           |
| Подъем, утренний туалет   | <b>6.30-7.30</b>                    | <b>6.30-7.30</b>          |
| <b>В детском саду</b>   |                                     |                           |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | <b>7.30-8.15</b>                    | <b>7.30-8.25</b>          |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | <b>8.15-8.35</b>                    | <b>8.25-8.40</b>          |
| Игры, подготовка к занятиям, <b>Утренний круг</b>   | <b>8.35-9.00</b>                    | <b>8.40-9.00</b>          |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)  | <b>9.00-9.30</b>                    | <b>9.00-9.30</b>          |
| Перерыв   | <b>9.30-9.40</b>                    | <b>9.30-9.40</b>          |
| Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)                                      | <b>9.40-10.10</b>                   | <b>9.40-10.10</b>         |
| Перерыв   |                                     | <b>10.10-10.20</b>        |
| Занятие 3 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)                                      |                                     | <b>10.20-10.50</b>        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | <b>10.10-12.00</b>                  | <b>10.50-12.00</b>        |
| Второй завтрак  | <b>10.30-11.00</b>                  | <b>10.30-11.00</b>        |
| Обед  | <b>12.00-13.00</b>                  | <b>12.00-13.00</b>        |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | <b>13.00-15.30</b>                  | <b>13.00-15.30</b>        |
| Полдник   | <b>15.30-16.00</b>                  | <b>15.30-16.00</b>        |
| Игры, занятия, кружки, самостоятельная деятельность, коррекционный час                            | <b>16.00-16.40</b>                  | <b>16.00-16.40</b>        |
| <b>Вечерний круг</b>  | <b>16.40-16.50</b>                  | <b>16.40-16.50</b>        |
| Подготовка к ужину, ужин  | <b>16.50-17.00</b>                  | <b>16.50-17.00</b>        |
| Игры, самостоятельная деятельность  | <b>17.00-17.10</b>                  | <b>17.00-17.10</b>        |
| Подготовка к прогулке   | <b>17.10-17.15</b>                  | <b>17.10-17.15</b>        |
| Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой                       | <b>17.15-17.30</b>                  | <b>17.15-17.30</b>        |
| <b>Дома</b>   |                                     |                           |
| Прогулка с детьми   | <b>19.30-20.00</b>                  | <b>19.30-20.00</b>        |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры                      | <b>20.00-20.35</b>                  | <b>20.00-20.35</b>        |
| Укладывание, ночной сон   | <b>20.35-6.30 (7.30)</b>            | <b>20.35-6.30 (7.30)</b>  |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).



**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

**Календарный план воспитательной работы в МАДОУ детский сад №17**

| Дата                          | Дата и название праздника (события)               | Направление работы                | Реализация программы воспитания<br>(обязательные даты)  |                                 |                     |                     |                          | Поддержка детской инициативы<br><br>(даты для гибкого планирования) |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|---|
|                               |   |                                   | Ранний возраст  | Младшая группа                  | Средняя группа      | Старшая группа      | Подготовительная группа  |   |
| СЕНТЯБРЬ<br>1 неделя<br>01.09 | 01.09<br>День знаний                              | Соц. напр. воспит.                |   | Игровая программа «День знаний» |                     |                     |                          |   |
|                               |   | Трудовое напр. воспит.            |   |                                 | Тематическая неделя | Тематическая неделя | Тематическая неделя<br>м |   |
|                               | 03.09<br>День окончания 2 мировой войны           | Патриотич. напр. воспит.          | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.<br>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День окончания Второй мировой войны»      |                                 |                     |                     |                          |   |
|                               | 03.09<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | Физич. и оздоровит. напр. воспит. | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.<br>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День солидарности в борьбе с терроризмом» |                                 |                     |                     |                          |   |

|                                       |  |  |   |  |  |                                      |   |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ<br>2 неделя<br>04.09 – 08.09 | 06.09 – 10.09                                | Физич. и оздоровит . напр. воспит.                 | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей  |  |  |                                      | 07.09<br>День рассказывания историй о летних путешествиях |
|                                       | Единый день дорожной безопасности            |  |   |  | Тематическое физкультурное занятие .   | Игровое физкультурное занятие. Квест |   |
|                                       | 08.09  | Эстет. напр. воспит.                               | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.<br>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день распространения грамотности» |  |  |                                      |   |
|                                       | Международ. день распространения грамотности |  |   |  |  |                                      |   |
|                                       | 09.09  | Патриотич. напр. воспит.<br>Эстетич. напр. воспит. |   |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |                                      |   |
|                                       | День рождения детского писателя Б. Заходера  |  |   |  |  |                                      |   |
| 09.09                                 | Эстет. напр. воспит.                         |  |   |  |  |                                      |   |
| Международ. день красоты              |  |  |   |  |  |                                      |   |
| 09.09 - 10.09                         | Патриотич. напр.                             |  |   |  |  |                                      |   |
| День города                           |  |  |   |  |  |                                      |   |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | Москвы   | воспит.   |  |  |  |  |  |  |
| СЕНТЯБРЬ<br>3 неделя<br>11.09 –<br>15.09 | 15.09<br>Российский<br>день леса                                   | Трудовое<br>напр.<br>воспит.<br><br>Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит. |  |  |  |  |  |  |
|  | 17.09<br>Всерос.<br>акция<br>«Вместе,<br>всей<br>семьей»           | Соц. напр.<br>воспит.   | Проведение тематических встреч с родителями (групповых родительских собраний), тематических бесед «Наши мамы», «Супер папа», организация выставка поделок, выполненных всей семьей |  |  |  |  |  |
| СЕНТЯБРЬ<br>4 неделя<br>18.09 –<br>22.09 | 21.09<br>Всемирный<br>день мира                                    | Соц. напр.<br>воспит.<br><br>Дух. напр.<br>воспит.                  |  |  |  |  |  |  |
| СЕНТЯБРЬ<br>5 неделя<br>25.09 –<br>29.09 | 27.09<br>День<br>воспитателя<br>и всех<br>дошкольных<br>работников | Трудовое<br>напр.<br>воспит.  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |                   |  |  |  |                                   |
|---|--|--|-------------------|--|--|--|-----------------------------------|
|   | 27.09<br>Всемирный<br>день<br>туризма  |  |                   |  |  | Туристический поход  |                                   |
|   | 01.10<br>Междунар.<br>день<br>пожилых<br>людей   | Соц. напр.<br>воспит.<br><br>Дух. напр.<br>воспит. |                   |  |  | Организация культурных практик в<br>режиме дня в соответствии с возрастом<br>детей |                                   |
|   | 01.10<br>Междун.<br>день музыки  | Эстетич.<br>напр.<br>воспит.                       |                   | Музыкально-<br>тематическое<br>занятие | Музыкально-<br>тематическое<br>занятие | Музыкально-тематическое занятие  |                                   |
| ОКТЯБРЬ<br><br>1 неделя<br>02.10 –<br>06.10 | 04.10<br><br>День<br>защиты<br>животных<br><br>06.10<br><br>Всемирный<br>день охраны<br>мест<br>обитания | Патриоти<br>ч.<br>(экологич.<br>) напр.<br>воспит. |                   |  | Музыкально-<br>литературный<br>досуг   | Музыкально –<br>познавательный<br>досуг  |                                   |
|   | 05.10  |  | Трудовое<br>напр. |  |  |  | Организация<br>культурных практик |

|   |  |                                       |   |                                |                                   |                           |   |  |
|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---|--|
|   | День учителя                                     | воспит.                               |   |                                |                                   |                           | в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |
| ОКТАБРЬ<br>2 неделя<br>09.10 –<br>13.10 | 15.10.23<br>День отца в России (3-е воскресенье) | Соц. напр. воспит.                    |   | Физкультурно - игровое занятие | Спортивно – игровой досуг         | Спортивно – игровой досуг | Физкультурно - игровое занятие                |  |
|   |  |                                       | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей  |                                |                                   |                           |   |  |
|   | 15.10<br>День соби<br>-<br>ния осенних листьев   | Трудовое напр. воспит.                | Трудовой десант по благоустройству детского сада «Чисто жить - здоровым быть» |                                |                                   |                           |   |  |
|   |  | Эстетич. напр. воспит.                | Музыкальный праздник  |                                |                                   |                           |   |  |
|   |  | Патриоти ч. (экологич.) напр. воспит. |   |                                |                                   |                           |   |  |
| ОКТАБРЬ<br>3 неделя<br>16.10 –<br>20.10 | 16. 10<br>Всемирный день хлеба                   | Патриоти ч. (экологич.) напр. воспит. |   |                                |                                   |                           |   |  |
| ОКТАБРЬ<br>4 неделя                     | 24.10<br>День                                    |                                       |   | Музыкально-тематическое        | Музыкально-тематическое занятие » |                           | Музыкально-тематическое занятие               |  |

|  |  |   |  |         |  |                                   |  |  |  |
|--|--|---|--|---------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 23.10 –<br>27.10                           | русской<br>матрёшки  |   |  | занятие |  |                                   |  |  |  |
|  | 28.10<br>Междунар.<br>день<br>анимации                         | Трудовое<br>напр.<br>воспит.<br><br>Эстетич.<br>напр.<br>воспит.    |  |         |  |                                   |  |  |  |
|  | 31.10<br>Всемирный<br>день<br>городов                          |   |  |         |  |                                   | Организация культурных практик в<br>режиме дня в соответствии с возрастом<br>детей |  |  |
| НОЯБРЬ<br><br>1 неделя<br>30.10 –<br>03.11 | 03.11<br>День<br>рождения<br>детского<br>писателя С.<br>Маршак | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Эстетич.<br>напр.<br>воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |         |  |                                   |  |  |  |
|  |  |   |  |         | Интегрированн<br>ое музыкальное<br>развлечение | Театрализованное<br>представление |  |  |  |
|  | 04.11<br>День<br>народного<br>единства                         | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.                                     |  |         |  |                                   | Физкультурно – познавательное занятие  |  |  |
| НОЯБРЬ                                     | 08.11  | Патриоти<br>ч. напр.  | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.         |         |  |                                   |  |  |  |

|                              |   |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 2 неделя<br>06.11 –<br>10.11 | День памяти<br>погибших<br>при<br>исполнении<br>служебных<br>обязанноста<br>й<br>сотрудников<br>органов<br>внутренних<br>дел России | воспит.<br><br>Дух.<br>нравств.<br>напр.<br>воспит.                 | Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» |  |  |  |  |
|                              | 10.11<br><br>Всемирный<br>день науки  | Эстетич.<br>напр.<br>воспит.<br><br>Познав.<br>напр.<br>воспит.     |   |  |  |  |  |
|                              | 11.11<br><br>День<br>рождения<br>детского<br>писателя и<br>художника –<br>иллюстрато<br>ра Е.<br>Чарушина                           | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Эстетич.<br>напр.<br>воспит. |   |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |  |



|        |  |                                     |                             |  |                                  |  |  |
|--------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|--|--|
|        | 12.11<br>День синички  | Патриоти ч. (эколог.) напр. воспит. | Тематическая неделя. Птицы. | Физкультурно – игровое занятие   | Физкультурно – игровое занятие » |  |  |
|        | 16.11<br>Всемирный день толерантности (терпимости)           | Эстетич. напр. воспит.              |                             | »  |                                  |  |  |
|        | 18.11<br>День рождения Дед Мороза                            | Патриоти ч. напр. воспит.           |                             | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |                                  |  |  |
|        | 18.11.23<br>Всемирный день памяти жертв ДТП (третья суббота) | Физич. и оздоровит . напр. воспит.  |                             |  |                                  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |
| НОЯБРЬ | 20.11  | Соц. напр.                          |                             |  |                                  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 4 неделя<br>20.11 –<br>24.11               | День прав<br>ребенка   | воспит.<br><br>Дух.<br>нравств.<br>напр.<br>воспит.         |  |  |  |  |  |  |
|  | 23.11<br><br>День<br>рождения<br>детского<br>писателя<br>Н.Носова        |   |  |  |  | Организация<br>культурных<br>практик в режиме<br>дня в соответствии<br>с возрастом детей |  |  |
|  | 26.11.23<br><br>День<br>матери в<br>России<br>(последнее<br>воскресенье) | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Соц. напр.<br>воспит |  |  |  | Музыкальный праздник   |  |  |
| НОЯБРЬ<br><br>5 неделя<br>27.11 –<br>01.12 | 30.11<br><br>Всемирный<br>день<br>домашних<br>животных                   | Патриоти<br>ч.<br>(эколог.)<br>напр.<br>воспит              |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | 30.11<br>День рождения детского писателя В. Драгунского | Патриотич. напр. воспит.<br><br>Эстетич. напр. воспит. |  |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |  |
|  | 30.11<br>День Государственного герба РФ                 | Патриотич. напр. воспит.                               |  |  |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |
| Спортивно – познавательное занятие Квест - игра «В поисках герба России» |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 01.12<br>Всерос. день хоккея                            |  |  |  |  | Туристический поход  |  |
|  | 03.12<br>День неизвестного солдата                      | Патриотич. напр. воспит.                               | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.<br>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День неизвестного солдата» |  |  |  |  |
| ДЕКАБРЬ<br>1 неделя<br>04.12 –   | 05.12<br>День добровольца (волонтера)                   | Трудовое напр. воспит.<br><br>Патриоти                 |  |  |  |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с |

|   |  |   |  |   |   |  |                 |  |
|---|--|---|--|---|---|--|-----------------|--|
| 08.12                                   | в России   | ч. напр.<br>воспит.   |  |   |   |  | возрастом детей |  |
|   | 09.12<br>День Героев<br>Отечества                            | Трудовое<br>напр.<br>воспит.<br><br>Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит. |  |   |   |  |                 |  |
| ДЕКАБРЬ<br>2 неделя<br>11.12 –<br>15.12 | 12.12<br>День<br>Конституции<br>и<br>Российской<br>Федерации | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Соц. напр.<br>воспит.        |  |   |   |  |                 |  |
|   | 13.12<br>Акция<br>«Жизнь без<br>ДТП»                         | Физич. и<br>оздоровит<br>. напр.<br>воспит.                         |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом<br>детей |   |  |                 |  |
| ДЕКАБРЬ<br>3 неделя<br>18.12 –<br>22.12 | 22.12<br>День<br>рождения<br>детского<br>писателя Э.         | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит<br><br>Эстет.<br>напр.               |  |   | Организация культурных практик в режиме дня в<br>соответствии с возрастом детей |  |                 |  |

|  |                                       |                                |                                    |          |          |  |          |  |  |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------|----------|--|----------|--|--|
|  | Успенского                            | воспит.                        |                                    |          |          |  |          |  |  |
|  | 31.12<br>Новый год                    | Трудовое<br>напр.<br>воспит.   | Конкурс поделок на зимнюю тематику |          |          |  |          |  |  |
|  |                                       | Эстет.<br>напр.<br>воспит.     | Музыкальный праздник               |          |          |  |          |  |  |
|  |                                       | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит |                                    |          |          |  |          |  |  |
| ЯНВАРЬ<br>1 неделя<br>01.01 –<br>08.01 | Выходные                              |                                | Выходные                           | Выходные | Выходные | Выходные   | Выходные |  |  |
| ЯНВАРЬ<br>2 неделя<br>08.01 –<br>12.01 | 11.01                                 | Соц. напр.<br>воспит.          |                                    |          |          |  |          |  |  |
|  | Междунар.<br>день<br>спасибо          | Эстетич.<br>напр.<br>воспит.   |                                    |          |          |  |          |  |  |
|  | 12.01<br>День<br>рождения<br>детского | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит |                                    |          |          | Организация культурных практик в<br>режиме дня в соответствии с возрастом<br>детей |          |  |  |

|                              |   |   |  |  |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|                              | писателя Ш. Перро   |   |  |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ                       |   |   |  |  |  |  |  |
| 3 неделя<br>15.01 –<br>19.01 | 15.01<br>День<br>зимующих<br>птиц в<br>России                         | Патриоти<br>ч.<br>(эколог.)<br>напр.<br>воспит                    | Социально - экологическая акция «Покормите птиц зимой» |  |  |  |  |
|                              | 18.01<br>Всемирный<br>день<br>снеговика                               | Физич. и<br>оздоровит<br>. напр.<br>воспит.                       | Конкурс построек из снега                              |  |  |  |  |
|                              |   |   |  |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ                       | 25.01<br>День<br>рождения<br>русского<br>художника<br>И.И.<br>Шишкина | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит<br><br>Эстет.<br>напрв.<br>воспит. |  |  |  | Организация культурных практик в<br>режиме дня в соответствии с возрастом<br>детей |  |
| 4 неделя<br>22.01 –<br>26.01 | 27.01<br>День<br>рождения   | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.                                   |  |  |  | Музыкальная гостиная (занятие)   |  |

|   |  |   |  |                                   |  |                                    |  |
|---|--|---|--|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|
|   | австрийског<br>о<br>композитора<br>В.А.Моцарт                      | Эстетич.<br>напр.<br>воспит                                       |  |                                   |  |                                    |  |
| ФЕВРАЛЬ<br><br>1 неделя<br>29.01 –<br>02.02 | 29.01<br><br>День<br>рождения<br>автомобиля                        | Эстетич.<br>напр.<br>воспит.<br><br>Познав.<br>напр.<br>воспит.   |  | Физкультурно –<br>игровое занятие | Физкультурно<br>– игровое<br>занятие   | Спортивно – познавательное занятие |  |
|   | 08.02<br><br>День<br>российской<br>науки                           | Трудовое<br>напр.<br>воспит.<br><br>Эстет.<br>напр.<br>воспит.    |  |                                   |  | Виртуальная экскурсия              |  |
|   | 11.02<br><br>День<br>рождения<br>детского<br>писателя В.<br>Бианки | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Эстет.<br>напр.<br>воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |                                   |  |                                    |  |
| ФЕВРАЛЬ<br><br>3 неделя<br>12.02 –          | 13.02.24<br><br>Меджун.<br>день                                    | Физич. и<br>оздоровит<br>. напр.                                  |  |                                   | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |                                    |  |

|       |   |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| 16.02 | безопасного<br>интернета<br><br>(2-ой<br>вторник<br>февраля)  | воспит.   |   |  |  |  |  |
|       | 14.02<br>Междунар.<br>день<br>дарения<br>книг   | Дух.<br>нравств.<br>напр.<br>воспит.                                | Акция «Дарите книги с любовью» (между обучающимися разных групп)  |  |  |  |  |
|       | 15.02<br>День памяти<br>о россиянах,<br>исполнявши<br>х<br>служебный<br>долг за<br>пределами<br>Отечества | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит                                      | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.<br><br>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» |  |  |  |  |
|       | 17.02<br>День<br>рождения<br>детского<br>писателя А.<br>Барто   | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Эстетич.<br>напр.<br>воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей  |  |  |  |  |



|      |   |   |   |  |                                     |
|------|---|---|---|--|-------------------------------------|
|      | 21.02<br>Междунар.<br>день<br>родного<br>языка    | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Эстетич.<br>напр.<br>воспит. | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»<br><br>(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)<br><br>Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.<br><br>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день родного языка» |  |                                     |
|      | 23.02<br>День<br>защитника<br>отечества           | Физич. и<br>оздоровит<br>. напр.<br>воспит.                         |   |  | Физкультурный праздник с родителями |
|      |   |   |   |  | Тематическая неделя                 |
|      | 03.03<br>Всемирный<br>день<br>писателя            | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Эстетич.<br>напр.<br>воспит. |   | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |                                     |
| МАРТ | 04.03 – 06.03<br><br>2 неделя<br>04.03 –<br>08.03 | Физич. и<br>оздоровит<br>. напр.<br>воспит.                         | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей  |  |                                     |
|      |   |   |   | Физкультурно – игровое занятие   | Спортивно – познавательное занятие  |

|                                   |   |  |  |  |  |  |                                       |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|                                   | 08.03<br>Международный женский день                   | Патриотическое направление воспитания.<br>Социальное направление воспитания.   | Музыкальный праздник   |  |  |  |                                       |  |
|                                   |   |  |  |  |  |  |                                       |  |
| МАРТ<br>3 неделя<br>11.03 – 15.03 | 11-17 марта 2024<br>Масленица                         | Патриотическое направление воспитания.   | Спортивно – игровая музыкальная программа «                                  |  |  |  |                                       |  |
|                                   |   |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |  |  |                                       |  |
|                                   | 13.03<br>День рождения детского писателя С. Михалкова | Патриотическое направление воспитания.<br>Эстетическое направление воспитания. |  |  |  |  |                                       |  |
| МАРТ<br>4 неделя<br>18.03 – 22.03 | 18.03<br>День воссоединения Крыма с Россией           | Патриотическое направление воспитания.   |  |  |  |  |                                       |  |
|                                   | 18.03<br>День рождения композитора Н.А.Римского       | Патриотическое направление воспитания.<br>Эстетическое направление воспитания. |  |  |  |  | Музыкальное тематическое занятие<br>» |  |

|                                      |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|                                      | о -<br>Корсакова   | воспит.   |  |  |  |  |  |  |
|                                      | 21.03<br>Международ.<br>день театра<br>кукол                       | Эстетич.<br>напр.<br>воспит.  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |  |  |  |  |
|                                      | 22.03<br>Всемирный<br>день водных<br>ресурсов                      | Патриоти<br>ч.<br>(эколог.)<br>напр.<br>воспит.                     |  |  |  |  |  |  |
| МАРТ<br>5 неделя<br>25.03 –<br>29.03 | 27.03<br>Всемирный<br>день театра                                  | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                      | 31.03<br>День<br>рождения<br>детского<br>писателя К.<br>Чуковского | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Эстетич.<br>напр.<br>воспит. | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |  |  |  |  |
|                                      | Последняя<br>неделя<br>марта –<br>неделя                           | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.                                     |  |  |  |  |  |  |

|  |   |   |                                |  |              |                     |  |
|--|---|---|--------------------------------|--|--------------|---------------------|--|
|  | детской книги   |   |                                |  |              |                     |  |
| АПРЕЛЬ<br>1 неделя<br>01.04 –<br>05.04 | 01.04<br>День смеха<br>07.04<br>Всемирный день здоровья | Физич. и оздоровит . напр. воспит.<br><br>Патриоти ч. напр. воспит.<br>Эстетич. напр. воспит. |                                | Спортивно- игровая музыкальная программа |              |                     |  |
|  |   |   |                                |  |              |                     |  |
|  |   |   | Физкультурно – игровое занятие | Спортивно – познавательное занятие       |              |                     |  |
|  |   |   |                                |  |              |                     |  |
|  | 02.04<br>День рождения детского писателя Х.К. Андерсена |   |                                |  |              |                     | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |
| АПРЕЛЬ<br>2 неделя<br>08.04 –<br>12.04 | 12.04<br>День космонавтик и                             | Физич. и оздоровит . напр. воспит.<br>Патриоти ч. напр. воспит.                               |                                |  |              |                     |  |
| АПРЕЛЬ                                 | 18.04   | Патриоти  | Тематическая                   | Тематическая неделя                      | Тематическая | Тематическая неделя |  |

|  |  |   |                           |                              |   |  |  |  |
|--|--|---|---------------------------|------------------------------|---|--|--|--|
| 3 неделя<br>15.04 –<br>19.04               | Междунар.<br>день<br>памятников<br>и<br>выдающихся<br>мест             | ч. напр.<br>воспит.   | неделя<br><br>Строим дом. | Памятные места нашего города | неделя<br><br>Знаменитые места<br>родного края.<br>Архитектурные и<br>природные<br>памятники. | Знаменитые места<br>России.<br>Архитектурные и<br>природные<br>памятники           |  |  |
| АПРЕЛЬ<br><br>4 неделя<br>22.04 –<br>26.04 | 22.04<br><br>Междунар.<br>день земли                                   | Трудовое<br>напр.<br>воспит.  | Трудовой десант «         |                              |   |  |  |  |
|  |  | Патриоти<br>ч.<br>(эколог.)<br>напр.<br>воспит.                     |                           |                              |   |  |  |  |
|  | 28.04<br><br>День<br>рождения<br>русской<br>писательниц<br>ы В.Осеевой | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Эстетич.<br>напр.<br>воспит. |                           |                              |   | Организация культурных практик в<br>режиме дня в соответствии с возрастом<br>детей |  |  |
| МАЙ<br><br>1 неделя<br>29.04 –<br>03.05    | 30.04<br><br>День<br>пожарной<br>охраны                                | Физич. и<br>оздоровит<br>. напр.<br>воспит.                         |                           |                              | Физкультурный праздник  |  |  |  |
|  |  | Трудовое  |                           |                              |   |  |  |  |

|                                     |   |   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|                                     |   | напр.<br>воспит.  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 01.05<br>Праздник<br>Весны и<br>Труда                         | Трудовое<br>напр.<br>воспит.  | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.<br>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Праздник Весны и<br>Труда» |  |  |  |  |  |
| МАЙ<br>2 неделя<br>06.05 –<br>10.05 | 07.05<br>День<br>рождения<br>композитора<br>П.Чайковско<br>го | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.<br><br>Эстетич.<br>напр.<br>воспит. |  |  |  | Музыкальное<br>тематическое<br>занятие | Музыкальное<br>тематическое занятие      |  |
|                                     | 09.05<br>День<br>Победы                                       | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.                                     | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам»<br>Проведение акции совместно с родителями «Бессмертный полк»                       |  |  |  |  |  |
|                                     |   |   |  |  |  | Музыкальный<br>праздник                | Тематическое<br>физкультурное<br>занятие |  |
|                                     |   |   | Тематическая неделя<br>День Победы   |  |  |  |  |  |
| МАЙ<br>3 неделя<br>13.05 –          | 12.05<br>День экол.<br>образ.                                 | Патриоти<br>ч.<br>(эколог.)<br>напр.                                |  |  |  |  |  |  |

|                 |  |   |   |  |  |  |  |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 17.05           |  | воспит.   |   |  |  |  |  |
|                 | 15.05<br>День рождения русского художника В.М. Васнецова | Патриоти ч. напр. воспит<br>Эстет. напрв. воспит. |   |  |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |
|                 | 18.05<br>Междунар. день музеев                           | Патриоти ч. напр. воспит.                         |   |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |  |
|                 |  |   | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.<br>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День детских общественных организаций России» |  |  |  |  |
|                 | 19.05<br>День детских общественных организаций России    | Патриоти ч. напр. воспит.                         |   |  |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |
| МАЙ<br>4 неделя | 20.05<br>Всемирный                                       | Патриоти ч. (эколог.)                             |   | Тематическая неделя<br>Насекоиые и их знакомые | Тематическая неделя  |  |  |

|                                      |  |   |   |  |                                |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|--|
| 20.05 –<br>24.05                     | день пчел  | напр.<br>воспит.  |   |  | Многообразие<br>мира насекомых |  |  |  |
|                                      | 24.05<br>День<br>славянской<br>письменности<br>и и<br>культуры     | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.                               | Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.<br>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День славянской<br>письменности и культуры» |  |                                |  |  |  |
| МАЙ<br>5 неделя<br>27.05 –<br>31.05  | 27.05<br>День города<br>Санкт-<br>Петербург                        | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.                               |   |  |                                | Организация культурных практик в<br>режиме дня в соответствии с возрастом<br>детей |  |  |
|                                      | 01.06<br>День<br>защиты<br>детей                                   | Дух.<br>нравств.<br>напр.<br>воспит.                          | Музыкальный праздник  |  |                                |  |  |  |
| ИЮНЬ<br>1 неделя<br>03.06 –<br>07.06 | 01.06<br>День<br>рождения<br>русского<br>композитора<br>М.И.Глинки | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит<br>Эстет.<br>напрв.<br>воспит. |   |  |                                | Тематическое занятие по музыке   |  |  |



|                                      |  |   |   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
|                                      | 06.06<br>Пушкински<br>й день в<br>России | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.                 | Неделя поэзии. Пушкинская неделя            |  |   |  |  |
|                                      | 06.06<br>День<br>русского<br>языка       |   |   |  |   |  |  |
| ИЮНЬ<br>2 неделя<br>10.06 –<br>14.06 | 12.06<br>День России                     | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.                 |   |  |   |  |  |
| ИЮНЬ<br>3 неделя<br>17.06 –<br>21.06 | 21.06<br>Междунар.<br>день цветка        | Патриоти<br>ч.<br>(эколог.)<br>напр.<br>воспит. |   |  |   |  |  |
| ИЮНЬ<br>4 неделя<br>24.06 –<br>28.06 | 22.06<br>День памяти<br>и скорби         | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.                 |   |  | Поэтический час «Мы о войне стихами<br>говорим» |  |  |
| ИЮЛЬ                                 | 05.07                                    | Эстетич.  | Организация культурных практик в режиме дня |  |   |  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| 1 неделя<br>01.07 –<br>05.07             | День рождения писателя и художника – иллюстратора В.Г. Сутеева | напр. воспит.<br><br>Патриоти ч. напр. воспит.     |   |  |
| ИЮЛЬ<br><br>2 неделя<br>08.07 –<br>12.07 | 08.07<br><br>День семьи, любви и верности                      | Соц. напр. воспит.                                 |   |  |
| ИЮЛЬ<br><br>3 неделя<br>15.07 –<br>19.07 | 16.07<br><br>День рисования на асфальте                        | Трудовое напр. воспит.<br><br>Эстет. напр. воспит. | Конкурс рисунков «Рисуем мелом на асфальте» |  |
| ИЮЛЬ<br><br>4 неделя<br>22.07 –<br>26.07 | 23.07<br><br>Всемирный день китов и дельфинов                  | Патриоти ч.<br>(эколог.)<br>напр. воспит.          | Мы – друзья природы.                        |  |
| АВГУСТ<br><br>1 неделя<br>29.07 –        | 30.07<br>Международ. день                                      | Соц. напр. воспит.                                 |   |  |

|  |  |   |                           |  |  |  |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--|
| 02.08                                  | дружбы   |   |                           |  |  |  |
| АВГУСТ                                 | 05.08<br>Международ.<br>день<br>светофора                        | Физич. и<br>оздоровит<br>. напр.<br>воспит. | Неделя дорожного движения |  |  |  |
| 2 неделя<br>05.08 –<br>09.08           | 05.08<br>День<br>рождения<br>русского<br>художника<br>И.Е.Репина | Эстет.<br>напрв.<br>воспит.                 |                           |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |
| АВГУСТ<br>3 неделя<br>12.08 –<br>16.08 | 12.08<br>День<br>физкультур-<br>ника                             | Трудовое<br>напр.<br>воспит.                |                           |  |  |  |
| АВГУСТ<br>4 неделя<br>19.08 –<br>23.08 | 22.08<br>День<br>Государстве<br>нного флага<br>РФ                | Патриоти<br>ч. напр.<br>воспит.             |                           |  |  |  |
| АВГУСТ                                 | 27.08  | Трудовое                                    |                           |  | Музыкальный праздник   |  |

|                              |                             |                  |  |  |  |  |
|------------------------------|-----------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 5 неделя<br>26.08 –<br>30.08 | День<br>российского<br>кино | напр.<br>воспит. |  |  | Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей |  |
|------------------------------|-----------------------------|------------------|--|--|--|--|

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

